

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

PRZEDSZKOLE PUBLICZNE NR 3
Brzeg

Kuratorium Oświaty w Opolu

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez przedszkole wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r.

Przedszkole może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 10-02-2014 - 17-02-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Małgorzata Prokop, Aniela Ziobrowska. Badaniem objęto 27 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 7 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, a także obserwacje zajęć, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje niżej wymienione obszary działania przedszkola:

- *Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji,*
- *Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.*

Obraz przedszkola

Przedszkole Publiczne nr 3 w Brzegu znajduje się na osiedlu zachodnim miasta. Jego usytuowanie, wśród zieleni z dala od centrum, stwarza dzieciom doskonałe warunki do aktywnego wypoczynku, a także gwarantuje ciszę, spokój oraz możliwość obcowania z przyrodą. Do pięciu oddziałów uczęszczają dzieci w wieku od 3 do 6 lat. Do piętrowego, wolnostojącego budynku przylega duży i zadbane ogród, wyposażony w sprzęty do zabaw na świeżym powietrzu. Dzieci przebywają w kolorowych i funkcjonalnie urządzonych salach, zaopatrzonych w liczne zabawki i pomoce dydaktyczne dostosowane do ich potrzeb i zainteresowań.

Istotą pracy przedszkola jest wykrywanie i rozwijanie uzdolnień dzieci, między innymi: plastycznych, językowych, teatralnych, muzycznych i sportowych. Dzieci z deficytami rozwojowymi mogą liczyć na pomoc specjalistyczną – logopedyczną, gimnastykę korekcyjno-kompensacyjną oraz zajęcia korekcyjno-wyrównawcze. Przedszkole w zakresie poradnictwa i pomocy dzieciom współpracuje z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną i Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Brzegu.

Nauczyciele wspólnie planują i analizują efekty swojej pracy. Wykorzystują wyniki prowadzonej ewaluacji wewnętrznej, badań osiągnięć wychowanków oraz informacje o losach dzieci, które ukończyły przedszkole do podnoszenia jakości pracy wychowawczej i dydaktycznej. Przedszkole jest pozytywnie postrzegane przez rodziców.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	PRZEDSZKOLE PUBLICZNE NR 3
Patron	
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Brzeg
Ulica	ZIELONA
Numer	23
Kod pocztowy	49-300
Urząd pocztowy	BRZEG
Telefon	0774045720
Fax	0774045721
Www	www.pp3.brzeg.pl
Regon	16029366000000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	121
Oddziały	5
Nauczyciele pełnozatrudnieni	8.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	2.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	24.2
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	15.13
Województwo	OPOLSKIE
Powiat	brzeski
Gmina	Brzeg
Typ gminy	gmina miejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	B
W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka. (D)	✓
Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka. (D)	✓
Przedszkole współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną. (D)	✓
W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola. (D)	✓
W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci. (B)	✓
Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych	B
W przedszkolu analizuje się wyniki badań zewnętrznych i wewnętrznych dotyczących wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci. (D)	✓
Nauczyciele planują i podejmują działania wychowawcze i edukacyjne z uwzględnieniem wyników ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Działania prowadzone przez przedszkole są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W przedszkolu wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych. (B)	✓
W przedszkolu prowadzi się badania wewnętrzne, odpowiednio do potrzeb przedszkola, w tym badania osiągnięć dzieci, które zakończyły wychowanie przedszkolne. (B)	✓

Wnioski

Przedszkole diagnozuje potrzeby i możliwości rozwojowe dzieci, a na tej podstawie podejmuje odpowiednie działania, zarówno dla dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych jak i przejawiających uzdolnienia, współpracując w tym zakresie z poradnią psychologiczno-pedagogiczną i innymi instytucjami świadczącymi poradnictwo i pomoc.

Mimo iż w przedszkolu nie występuje dyskryminacja, prowadzone są profilaktyczne działania wychowawcze mające na celu przeciwdziałanie temu zjawisku.

W przedszkolu powszechnie wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych i wewnętrznych, które przekładają się na modyfikację działań placówki w celu doskonalenia procesu edukacyjnego, co wpływa na podnoszenie jakości jego pracy.

Wyniki prowadzonych w przedszkolu badań losów absolwentów wykorzystywane są w procesie planowania, oceny skuteczności realizowanych działań oraz podwyższania jakości świadczonych usług edukacyjnych.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

W przedszkolu każde dziecko powinno mieć szansę na wszechstronny rozwój. W tym celu przedszkole podejmuje różnorodne działania, uwzględniające możliwości i potrzeby dzieci. Powinny być one oparte na diagnozie, prowadzone wspólnie z instytucjami wspierającymi dzieci, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ważnym celem tych działań przeciwdziałanie dyskryminacji.

Poziom spełnienia wymagania: B

W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka, a zebrane informacje wykorzystywane są do planowania i realizowania działań wspomagających rozwój i uzdolnienia wychowanków. Przedszkole współpracuje z poradnią psychologiczno- pedagogiczną i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom. Rodzice wyrażają wysoki poziom zadowolenia ze wsparcia, jakie udzielane jest ich dziecku. W przedszkolu nie ma przejawów dyskryminacji, a powszechne działania profilaktyczne, zawarte w programie wychowawczym, są adekwatne do specyfiki przedszkola i obejmują całą społeczność.

Obszar badania: W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.

Przedszkole, w sposób systemowy rozpoznaje możliwości i potrzeby rozwojowe oraz sytuację każdego dziecka.

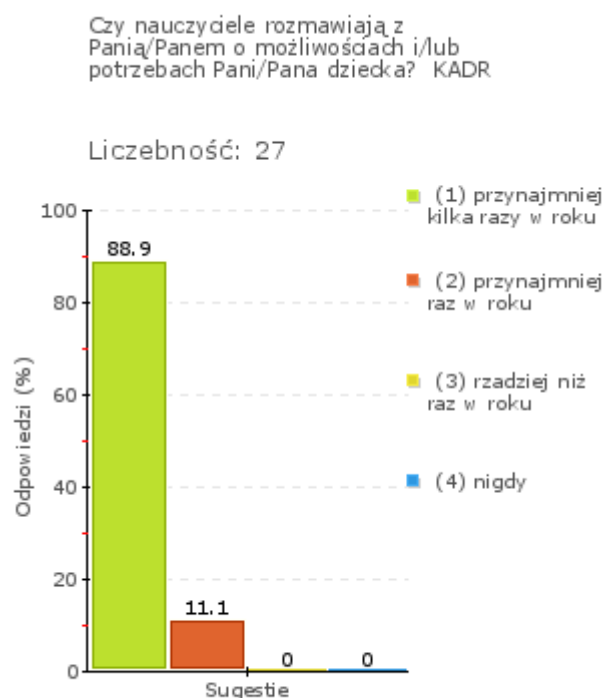
Nauczyciele podają, że dokonują rozpoznania potrzeb i możliwości rozwojowych podopiecznych poprzez obserwacje prowadzone w różnych sytuacjach (zajęć dydaktycznych, swobodnych zabaw, uroczystości, itp.), diagnozę wstępną, analizę opinii poradni i zaświadczeń lekarskich, analizę wytworów prac plastycznych, rozmowy z dziećmi i rodzicami oraz wymianę spostrzeżeń między nauczycielami. Prowadzone systematyczne diagnozy pozwoliły na ustalenie najważniejszych potrzeb dzieci, m.in. w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa, akceptacji, kontaktu społecznego, samodzielności, aktywności plastycznej i ruchowej.

Dyrektor przedszkola określił, że przedszkolaki wymagają wsparcia ze względu na problemy zaburzeń rozwoju percepcji wzrokowo-słuchowej i manualnej, nadpobudliwości psychoruchowej, zaburzeń mowy oraz wad postawy, ale także ze względu na ich uzdolnienia plastyczne, językowe, teatralne, muzyczne i sportowe.

W poprzednim roku rozpoznano potrzebę wsparcia u 30 dzieci, a w obecnym u 55. Wszystkie dzieci objęte zostały odpowiednimi formami zajęć, prowadzonymi w małych zespołach oraz indywidualnie przez nauczycieli – specjalistów przedszkola.

Wymieniane przez dyrektora formy wsparcia to: zorganizowanie w ramach odrębnych zajęć logopedycznych

i gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej, a dla dzieci 5-letnich zajęć z profilaktyki wad postawy oraz prowadzenie pracy korekcyjno-wyrównawczej. Zdolne przedszkolaki zostały objęte zajęciami artystycznymi. Rodziny w trudnej sytuacji materialnej uzyskały wsparcie finansowe. Zdecydowana większość rodziców podaje, że nauczyciele rozmawiają z nimi o potrzebach i możliwościach ich dzieci (rys 1j).



Rys. 1j

Obszar badania: Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.

Nauczyciele realizują adekwatne działania edukacyjne w oparciu o rozpoznane potrzeby dzieci.

Dyrektor, rodzice i wszyscy nauczyciele uznali, że przedszkole prowadzi zajęcia dla dzieci o rozpoznanych specjalnych potrzebach, takie jak: gimnastyka korekcyjno-kompensacyjna, zajęcia logopedyczne, kształtujące prawidłową postawę ciała (dla dzieci 5 letnich w ramach programu „Profilaktyka wad podstawy”), a także zajęcia z języka angielskiego. Rodzice mają poczucie, że sposób pracy nauczycieli z dzieckiem uwzględnia jego indywidualne możliwości i potrzeby (rys. 1j). Przykładem respektowania tych potrzeb jest ich zdaniem prowadzenie zajęć przygotowujących dzieci, pod względem emocjonalnym, do radzenia sobie z porażkami i stresem oraz przygotowywanie posiłków zgodnych z dietą dziecka.

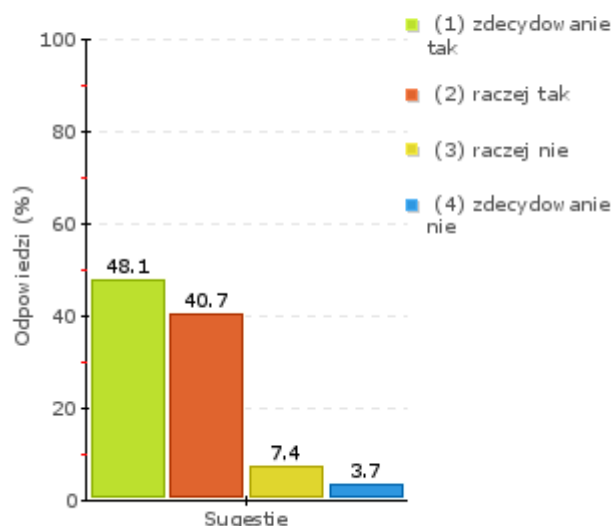
W oparciu o wnioski z prowadzonego rozpoznania nauczyciele stosują różnorodne metody pracy w celu osiągnięcia przez każde dziecko sukcesu na miarę jego możliwości rozwojowych, wnioskuje o doposażenie przedszkola w nowoczesny sprzęt i przybory do ćwiczeń ruchowych, rozwijają sprawność i koordynację ruchową przedszkolaków, przygotowując ich do cyklicznych zawodów sportowych oraz umożliwiają udział w zajęciach na krytej pływalni. Prowadzą liczne programy prozdrowotne, organizują wycieczki, np. do Galerii Sztuki Współczesnej, Zamku Piastów Śląskich, Opolskiego Teatru Lalki i Aktora w celu zaspokojenia ciekawości

poznawczej dzieci. Zawiązanie grupy teatralnej i wokalnno-tanecznej pozwala przedszkolakom doskonalić zdolności werbalne i sceniczne.

Obserwacje zajęć pozwalają stwierdzić, że nauczyciele znają możliwości dzieci i prowadzą działania odpowiednie do ich potrzeb, np. różnicują poziom trudności zadań, dostosowują tempo pracy do możliwości dzieci oraz zachęcają do dodatkowych zadań, prowadzą różnego rodzaju ćwiczenia z uwagi na potrzebę aktywności ruchowej, inicjują sytuacje umożliwiające im doskonalenie uzdolnień plastycznych oraz umiejętności czytania.

Czy ma Pan/i poczucie, że w przedszkolu pracuje się z Pana/i dzieckiem w sposób, który uwzględnia jego indywidualne możliwości i potrzeby?
KADR

Liczebność: 27



Rys. 1j

Obszar badania: Przedszkole współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną.

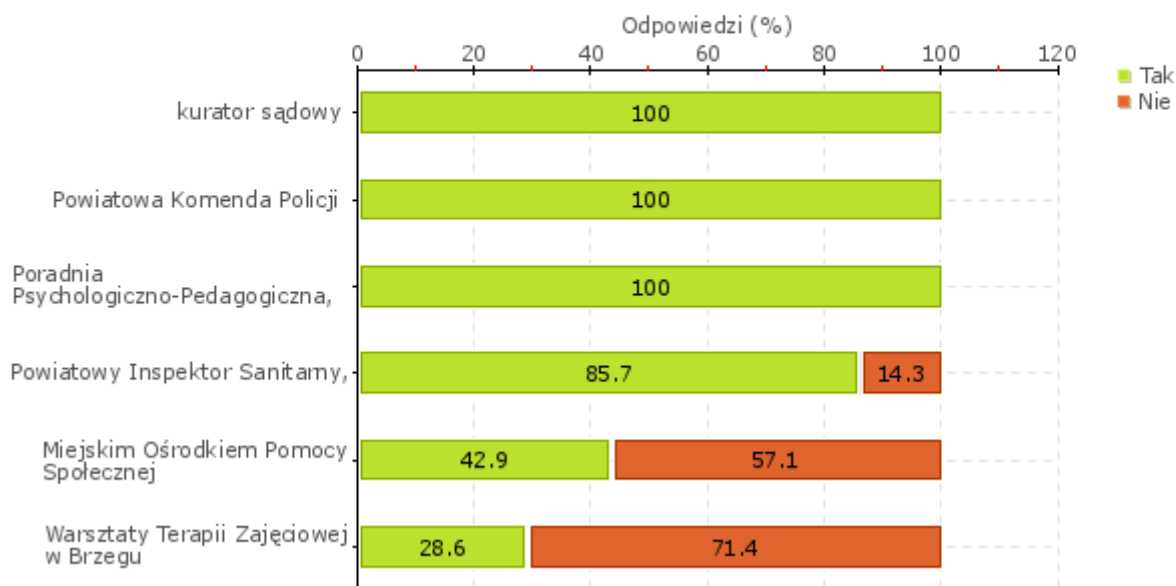
Wspieranie harmonijnego rozwoju dziecka realizuje się w przedszkolu w oparciu o systematyczną współpracę z podmiotami świadczącymi pomoc i poradnictwo zgodnie z indywidualnymi potrzebami i sytuacją społeczną rodziny.

Zarówno dyrektor, jak i nauczyciele wymieniają podmioty wspierające dzieci, z którymi przedszkole współpracuje (rys. 1o) oraz opisali, na czym ta współpraca polega, uznając, że Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Brzegu, prowadzi badania przesiewowe przedszkolaków pod kątem wystąpienia ryzyka dysleksji, konsultacje specjalistyczne dla rodziców oraz dla nauczycieli w zakresie metod i sposobów pracy. Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej udziela wsparcia socjalnego rodzinie dziecka, natomiast Przychodnia „Trzy Kotwice” prowadzi szkolenia na temat chorób przewlekłych i sposobów postępowania z dzieckiem. Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Brzegu koordynuje realizację programów profilaktycznych i prozdrowotnych „Czyste powietrze wokół nas” i „Moje dziecko idzie do szkoły”, z kolei Komenda Powiatowa Policji współpracuje w zakresie doskonalenia umiejętności bezpiecznego poruszania się dzieci w ruchu drogowym. Współpraca z podmiotami wspierającymi jest adekwatna do zdiagnozowanych potrzeb i sytuacji

społecznej dzieci.

Proszę wymienić instytucje, z którymi współpracuje Pan/i w zakresie poradnictwa i pomocy dzieciom. KADN

Liczebność: 7



Rys.1o

Obszar badania: W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola.

Wszyscy nauczyciele podejmują działania antydyskryminacyjne zgodnie ze specyfiką przedszkola pomimo, iż nie występują przypadki dyskryminacji.

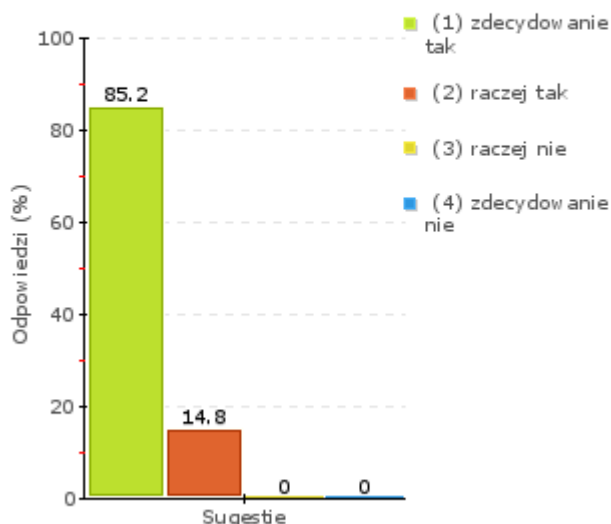
Dyrektor, nauczyciele i rodzice zgodnie informują, że w przedszkolu nie dostrzegają przypadków dyskryminacji wśród dzieci. Niemniej jednak (dyrektor i nauczyciele) wskazują na prowadzone powszechnie działania profilaktyczne w ramach programu wychowawczego, takie jak zabawy integracyjne, pogadanki na temat tolerancji wobec osób różniących się, np. niepełnosprawnych, oparte na historyjkach obrazkowych i wzorcach z literatury dziecięcej („Brzydkie Kaczętko”, „Tomcio Paluszek”) oraz przykładach z życia codziennego (historia Jaśka Meli). Wszyscy nauczyciele kształtują u wychowanków postawy tolerancji i akceptacji, np. wobec dzieci nie biorących udziału w zajęciach religii i uroczystościach przedszkolnych. Uczą też dostrzegania potrzeb drugiego człowieka, angażując przedszkolaki w akcje charytatywne (np. „Nakrętkomania”, „Bal charytatywny”).

Obszar badania: W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

Rodzice uważają, że wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci. Są zdania, że nauczyciele dają dzieciom do zrozumienia, iż wierzą w ich możliwości (rys.1j), a także pomagają w pokonywaniu trudności (rys.2j).

Nauczyciele w przedszkolu dają mojemu dziecku do zrozumienia, że wierzą w jego możliwości. KADR

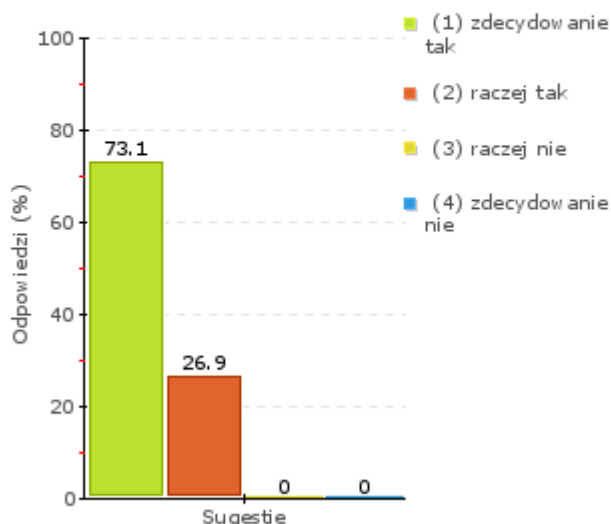
Liczebność: 27



Rys. 1j

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w pokonywaniu trudności. KADR

Liczebność: 27



Rys. 2j

Wymaganie:

Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół i placówek oświatowych są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych przedszkolach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

W przedszkolu prowadzi się badania wewnętrzne i zewnętrzne odpowiednio do potrzeb, w tym osiągnięć dzieci i losów absolwentów. Formułowane są wnioski, na podstawie których planuje i modyfikuje się podejmowane działania. Badanie wykazało, że nauczyciele w swojej pracy biorą pod uwagę wnioski wynikające z analizy ewaluacji wewnętrznej. Monitoruje się osiągnięcia, problemy, realizację podstawy programowej, aktywność naukową, społeczną i sportową absolwentów. Wnioski z powyższej analizy służą do modyfikacji metod i form pracy z dziećmi. Wymaganie jest spełnione na poziomie wysokim.

Obszar badania: W przedszkolu analizuje się wyniki badań zewnętrznych i wewnętrznych dotyczących wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci.

W badanym przedszkolu wszyscy nauczyciele biorą udział w analizie wyników badań zewnętrznych i wewnętrznych dotyczących wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci. Zdaniem dyrektora i nauczycieli dotyczą one:

- ewaluacji wewnętrznej,
- mikrobadań,
- informacji pozyskanych od rodziców w wyniku rozmów i ankiet, np. po zajęciach otwartych,
- obserwacji i diagnoz pedagogicznych,
- ankiet badających losy absolwentów.

Ponadto dyrektor wymienił wyniki badań logopedycznych oraz informacje uzyskiwane z analiz opinii poradni psychologiczno-pedagogicznych.

Spośród ogólnopolskich badań edukacyjnych w ostatnim czasie analizowanych przez nauczycieli, są wyniki „badań 6 i 7 latków na starcie szkolnym” prowadzone przez Instytut Badań Edukacyjnych w roku szkolnym 2012/2013. Zdaniem dyrektora, dostarczają one wiedzy o poziomie umiejętności dzieci sześć i siedmioletnich, które kończą klasę pierwszą. Mobilizują nauczycieli do podejmowania działań rozwijających potencjał dzieci.

Nauczyciele i dyrektor zgodnie zadeklarowali wykorzystywanie wyników wszystkich prowadzonych badań do planowania pracy wychowawczo - dydaktycznej.

Obszar badania: Nauczyciele planują i podejmują działania wychowawcze i edukacyjne z uwzględnieniem wyników ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Działania prowadzone przez przedszkole są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

W badanym przedszkolu nie prowadzono dotychczas ewaluacji zewnętrznej. Prowadzona jest natomiast ewaluacja wewnętrzna, której wyniki uwzględniane są podczas planowania i podejmowania działań wychowawczych i edukacyjnych. Są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane. Zdaniem dyrektora, najważniejsze wnioski z ewaluacji wewnętrznej dotyczą:

- wykorzystywania w większym stopniu podczas planowania przez nauczycieli pracy wychowawczej w poszczególnych grupach, treści zawartych w Koncepcji Pracy Przedszkola,
- zwrócenia uwagi rodziców na ważną rolę jaką pełni zintegrowanie celów wychowawczych domu i przedszkola,
- pogłębiania wiedzy i doświadczenia nauczycieli poprzez udział w kursach i warsztatach,
- nawiązania współpracy z psychologiem, celem eliminowania problemów wychowawczych.

Jako przykłady działań podjętych w oparciu o te wnioski dyrektor wymienił:

- udział w kolejnych edycjach programów prozdrowotnych "Kubusiowi Przyjaciele Natury", „Akademia Aquafresh" i " Czyste powietrze wokół nas" jako poszerzanie wiadomości dzieci o zdrowym stylu życia,
- angażowanie rodziców do udziału w realizowanych przez przedszkole działaniach zmierzających do uzyskania certyfikatu "Zielonej Flagi", m. in. poprzez ich udział w: zajęciach otwartych dla rodziców, konkursach rodzinnych, konkursie plastycznym z udziałem rodziców,
- promowanie działań na gazetkach przedszkolnych oraz w lokalnych mediach,
- wdrożenie nowego systemu motywacji (możliwość dokonywania samooceny swoich zachowań -umiejscowienie zdjęcia dziecka w "Pociągu do grzeczności") w celu utrzymania standardów, jakie dzieci reprezentują w zakresie norm społecznych,
- w celu poszukiwania rozwiązań problemów wychowawczych i ujednolicenia oddziaływań wychowawczych w przedszkolu wprowadzono spotkania dla rodziców w ramach współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Brzegu oraz stały kontakt z psychologiem, pedagogiem .

Obszar badania: W przedszkolu wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

Dyrektor i nauczyciele przedszkola zgodnie deklarują wykorzystywanie w bieżącej pracy wyników badań zewnętrznych. Są to, według nich, zewnętrzne badania edukacyjne opisywane np. w literaturze fachowej oraz inne, które wymieniono we wcześniejszej części raportu (rys. 1w). Ukazują one m. in. stopień opanowania wiedzy i umiejętności dzieci 6-7 letnich , które kończą klasę I, a tym samym pozwalają odnieść się do własnej pracy i wyciągnąć właściwe wnioski do dalszej pracy w kierunku rozwijania kompetencji 6 latków. Ponadto w przedszkolu prowadzi się:

- przesiewowe badanie wystąpienia ryzyka pod kątem dysleksji,
- profilaktykę wad postawy,
- badania prowadzone przez specjalistów np. logopedę,
- obserwacje dzieci 5-letnich; diagnozy wstępne i końcowe (arkusz gotowości szkolnej).

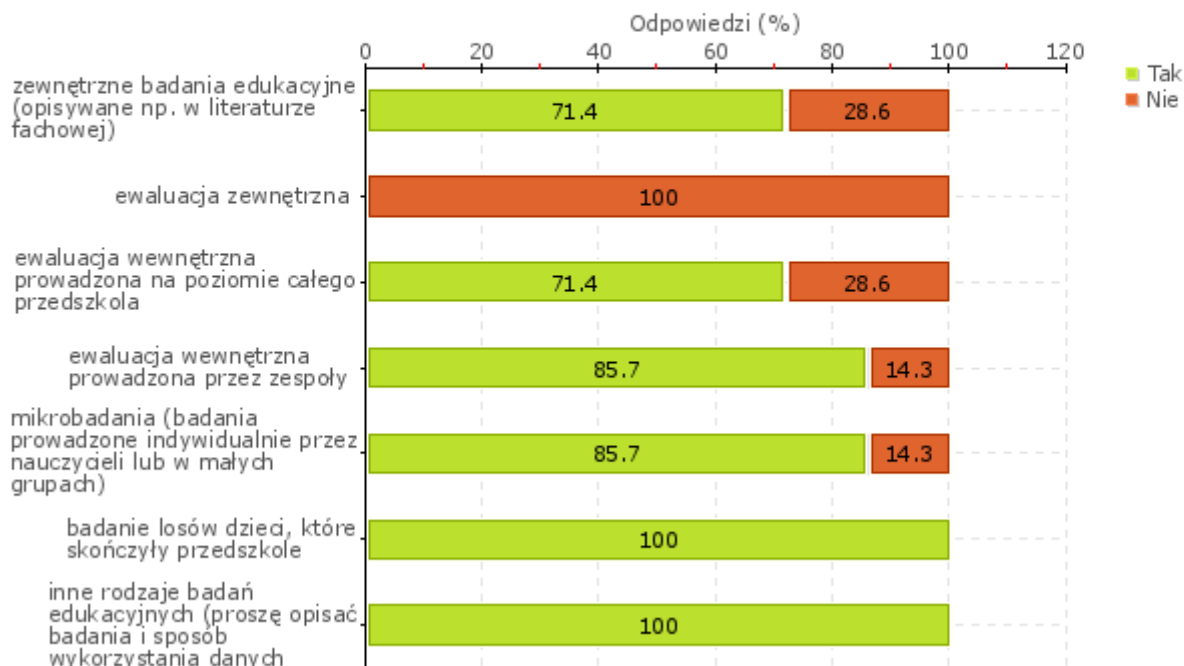
Uzyskane wyniki wskazują potrzebę organizowania działań wspierających, pomagają lepiej zrozumieć problem/trudności dziecka, nadają kierunek dalszej pracy z dzieckiem oraz współpracy z rodzicami. Pozwalają stosować metody, sposoby pracy dostosowane do możliwości i potrzeb dziecka. Służą planowaniu pracy z uwzględnieniem ich możliwości psychofizycznych, wspomaganie i korygowanie zaburzeń rozwoju, a także

wspieraniu potencjału i uzdolnień przedszkolaków. W wyniku tych badań stworzono grupy pomocy o charakterze wspomagająco-krygującym. Dzieci wyłonione do grup wyrównawczych systematycznie uczestniczą w korygowaniu zaburzonego procesu poznawczego oraz wad wymowy. Natomiast prowadzona profilaktyka wad postawy pozwala zastosować u dzieci odpowiednie obuwie, wkładki do obuwia, wdrażać je do zachowania prawidłowej postawy ciała.

Realizowane badania służą także dokonywaniu zmian w planach dydaktycznych, uzupełnianiu zestawu pomocy dydaktycznych i samodoskonalenia.

Poniżej wymieniono różne typy badań edukacyjnych. Proszę o zaznaczenie, z których z nich korzystają Państwo w swojej pracy i opisanie, w jaki sposób wykorzystali Państwo dane z tych badań: KADN

Liczebność: 7



Rys.1w

Obszar badania: W przedszkolu prowadzi się badania wewnętrzne, odpowiednio do potrzeb przedszkola, w tym badania osiągnięć dzieci, które zakończyły wychowanie przedszkolne.

W Przedszkolu systematycznie gromadzi się i dokumentuje informacje o losach dzieci, które do niego uczęszczały, co zgodnie deklarują dyrektor i wszyscy nauczyciele. Dokonywane jest to poprzez:

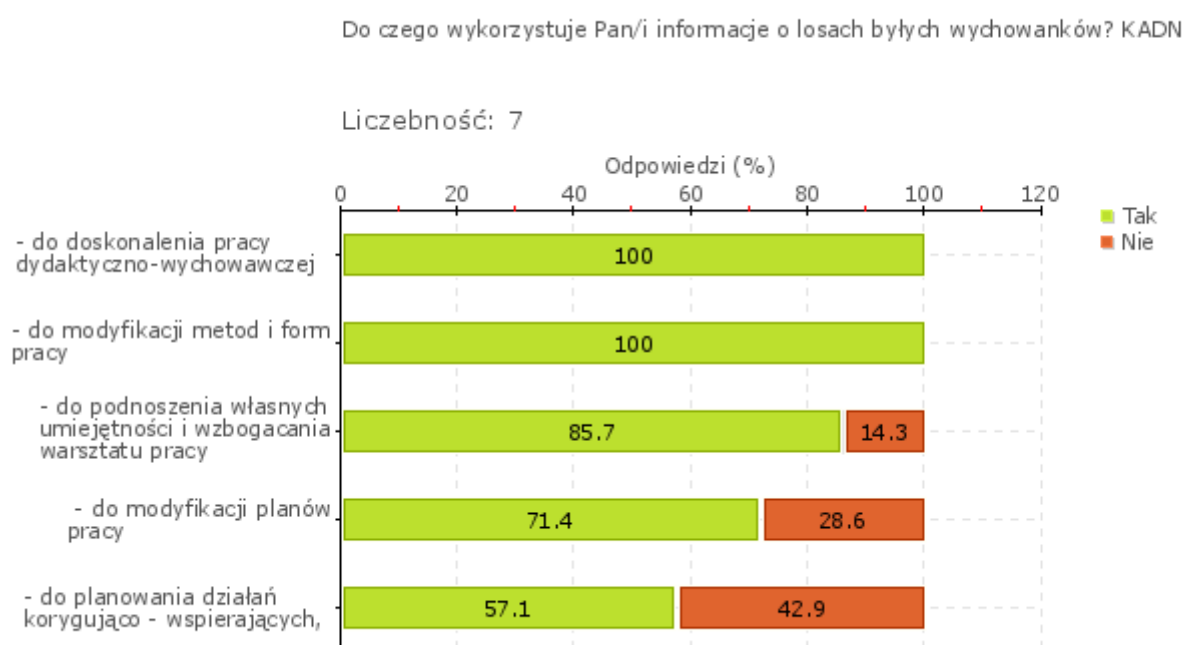
- analizę informacji zwrotnych pozyskanych od szkół (ankiety i wywiady wśród nauczycieli klas I szkół, w których kontynuują naukę absolwenci przedszkola),
- analizę osiągnięć absolwentów,
- śledzenie stron internetowych szkół i prasy lokalnej pod kątem osiągnięć absolwentów,
- rozmowy z rodzicami.

Uzyskane informacje, zdaniem dyrektora i nauczycieli, dostarczają wiedzy o stopniu osiągnięcia przez dzieci dojrzałości szkolnej oraz informują o wpływie podejmowanych w przedszkolu działań na dalszą edukację dzieci,

a formułowane wnioski służą podniesieniu jakości pracy przedszkola w obszarach tego wymagających. Ponadto według dyrektora, pozwalają na ocenę, czy metody i formy współpracy ze szkołami są przydatne i skuteczne oraz na budowanie oferty dydaktycznej zgodnej z ofertą szkoły, do której będą uczęszczać. Wykorzystywane są one podczas planowania pracy opiekuńczo - wychowawczo - dydaktycznej, do wzbogacania oferty zajęć muzycznych, ruchowo - tanecznych, dostosowania oferty edukacyjnej do zainteresowań dzieci w zakresie zajęć szachowych, plastycznych i twórczych, które rozwijają w dalszej edukacji szkolnej. Są także bodźcem do zdobywania przez nauczycieli nowych kwalifikacji zgodnie z potrzebami przedszkola, m. in. w zakresie logopedii, a także do wzbogacania bazy przedszkola w przybory i pomoce do ćwiczeń małej motoryki, gimnastyki korekcyjnej. Stopień wykorzystania przez nauczycieli informacji o losach absolwentów obrazuje rys. 10.

Wszyscy ankietowani nauczyciele deklarują także prowadzenie analizy osiągnięć dzieci, które zakończyły edukację przedszkolną i wykorzystywanie wniosków z nich płynących w swojej bieżącej pracy (rys. 20).

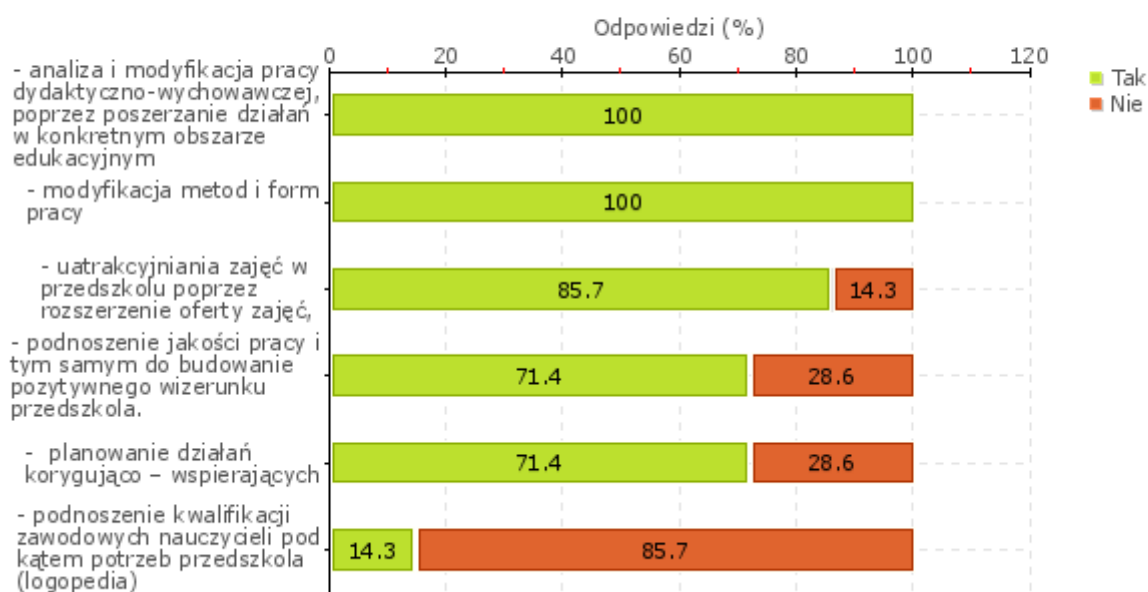
Powyższe wskazania znajdują potwierdzenie w dokumentach przedszkola.



Rys.10

[jeśli tak] W jaki sposób wykorzystuje Pan/i wyniki tych badań? KADM

Liczebność: 7



Rys.2o

Raport sporządzili

- Małgorzata Prokop
- Aniela Ziobrowska

Kurator Oświaty:

.....